

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

42.03.02 Журналистика

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, М.А. Аникина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов, будущих филологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создания педагогических условий овладения основными понятиями детской психологии, теориями периодизации психического развития человека, законами развития ребенка в разных возрастах, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области педагогической деятельности по реализации программ основного, среднего общего образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- освоение основных периодизаций психического развития человека;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования развития ребенка, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии, психологии и педагогик развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знаком с эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Владеет стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

<p>УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>Умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>Владеет навыками понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>
<p>УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знаком с результатами личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Владеет методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	

УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает основные школы и отрасли психологии Умеет проводить диагностику психологических ресурсов личности Владеет навыками использования психодиагностических методик для успешного выполнения порученной деятельности
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает основные положения теории деятельности Умеет разрабатывать профессиограмму с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективны азвития деятельности и требований рынка труда Владеет навыками постановки цели деятельности с учетом личностных возможностей и требованиями рынка труда
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает основные положения деятельностного подхода в психологии Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей Владеет технологией управлением карьерным ростом
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает основные положения теории тайм-менеджмента Умеет эффективно распределять и использовать временной ресурс Владеет технологиями критической оценки полученного результата
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает основные психологические механизмы самореализации Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Владеет техниками самомотивирования для приобретения новых знаний.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	
занятия лекционного типа	0,47 (17)	
практические занятия	0,47 (17)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,06 (74)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии									
	1. Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития 1. Предмет и задачи психологии развития человека. 2. Детство как предмет науки. 3. Методы изучения психического развития человека.	1							
	2. Тема 2. Анализ проблемы развития 1. Типы развития. Характеристика процесса развития. 2. Проблема развития (источники (факторы), условия развития, форма развития). Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка.	1							

<p>3. Тема 3. Проблема периодизации детского развития</p> <p>1. Проблема периодизации детского развития.</p> <p>2. Основные подходы Л.С. Выготского к построению теории периодизации. Понятие «развитие» (направленность, условия, источники, форма развития). Законы психического развития ребенка.</p> <p>3. Психологические критерии построения периодизации (возрастное новообразование, динамика возраста).</p> <p>4. Стабильные и критические периоды в развитии личности.</p>	1							
<p>4. Занятие 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.</p> <p>Выдача задания с/р № 1 «Стратегии и методы исследования в психологии развития»</p>			1					
<p>5. Занятие 2. Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема развития. Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка.</p> <p>Выдача задания с/р № 2 «Анализ проблемы развития».</p>			2					
<p>6. Занятие 3. Проблема возраста и периодизации детского развития.</p> <p>Выдача задания с/р № А</p>			2					
7.							24	
2. Раздел 2. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Теория								

<p>1. Тема 4. Психоаналитические теории детского развития</p> <p>1. Теория З.Фрейда.</p> <p>2. Стадии психического развития человека.</p> <p>3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.</p> <p>4. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.</p>	2								
<p>2. Тема 5. Теория социального научения</p> <p>1. Отход от классического бихевиоризма</p> <p>2. Критические периоды социализации.</p> <p>3. Воспитание и развитие.</p>	1								
<p>3. Тема 6. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>1. Основные принципы операциональной концепции интеллекта.</p> <p>2. Законы развития операциональных структур интеллекта.</p> <p>3. Стадии интеллектуального развития ребенка.</p>	1								
<p>4. Занятие 4. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон).</p> <p>Выдача задания с/р №3 «Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда».</p>			1						
<p>5. Занятие 5. Теории социального научения</p> <p>Выдача задания с/р № 4. Темы эссе «Отличие теории социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека», «Прикладное значение теории социального научения».</p>			1						

6. Занятие 6. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Выдача задания с/р № 5 «Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка».			1					
7.							26	
3. Раздел 3. Культурно-исторический теория и деятельностный подход к развитию человека. Психология возрастных кризисов.								
1. Тема 7. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского 1. Три основные темы культурно-исторического подхода (генетический анализ, положение о ВПФ, знаковое опосредствование). 2. Законы развития высших психических функций. 3. Стадии культурного развития ребенка. 4. Характеристика высших психических функций, их отличие от низших. 5. Основные правила развития высших психических функций. 6. Структура и генетический анализ знаковой операции.		2						
2. Тема 8. Концепция Д.Б. Эльконина. 1. Исторический подход к рассмотрению детства (основное психологическое новообразование в истории детства - идеальная форма, ведущая деятельность как способ разрешения кризиса детства). 2. Схема возрастной периодизации. 3. Критерии анализа возраста.		2						

<p>3. Тема 9. Анализ современной ситуации кризиса детства.</p> <p>1. Современная ситуация кризиса детства.</p> <p>2. Категории, задающие целостность детства (идеальная форма, событие, посредничество).</p> <p>3. Основания проектирования форм детского развития.</p> <p>4. Возраст как исходная единица проектирования в сфере образования.</p>	2							
<p>4. Тема 10. Категория возраста в психологии и педагогике развития</p> <p>1. Понятие возраста.</p> <p>2. Характеристика возрастных категорий по И.С.Кону.</p>	1							
<p>5. Тема 11. Кризисы возрастного развития</p> <p>1. Психологический анализ кризисов возрастного развития.</p> <p>2. Структура и содержание критического возраста.</p>	1							
<p>6. Тема 12. Практическая психология возрастных кризисов</p> <p>1. Причины возникновения трудновоспитуемости ребенка в критический период.</p> <p>2. Посредническое действие. Особенности действия взрослого в критических возрастах.</p>	2							
<p>7. Занятие 7. Культурно-исторический подход к развитию человека.</p> <p>Выдача задания с/р № 6 «Культурно-исторический подход к развитию (школа Л.С.Выготского). Стадии культурного развития ребенка»</p>			2					

8. Занятие 8. Концепция Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Выдача задания с/р № 7 «Исторический подход к рассмотрению детства (концепция Д.Б.Эльконина». Выдача задания с/р Б «Периодизация Д.Б.Эльконина».			2					
9. Занятие 9. Анализ современной ситуации кризиса детства. Выдача задания с/р В «Кризис детства и основания проектирования форм детского развития»			2					
10. Занятие 10. Категория возраста в педагогике и психологии. Основания проектировании форм детского развития. Выдача задания с/р Г «Категория возраста в педагогике и психологии»			1					
11. Занятие 11. Критический возраст Выдача задания с/р № 8 «Психологический анализ кризисов возрастного развития»			1					
12. Занятие 12. Посредническое действие взрослого Выдача задания с/р № 9 Тема эссе: «Феномены трудновоспитуемости ребенка 6-7 лет. Динамика кризиса 6-7 лет. Посредническое действие взрослого»			1					
13.							24	
Всего	17		17				74	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Подласый И. П. Педагогика: учебник(Москва: Высшее образование).
2. Немов Р. С. Психология: Кн. 1: в 3 книгах : учебник для педагогических вузов(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
3. Скутина Т. В. Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 "Психология"](Красноярск: СФУ).
4. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин(Санкт-Петербург: Питер).
5. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов по направлению 040200- Социология(Москва: ИНФРА-М).
6. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие(Москва: Проспект).
7. Немов Р.С. Общая психология: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования(М.: Владос).
8. Хасан Б. И., Сергоманов П. А. Психология конфликта и переговоры: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Академия).
9. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: электронный учеб. для студентов, аспирантов непсихологич. фак. высш. учеб. заведений(М.: КноРус).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.